Polisi Asesu

Policy for Assessment

Diweddarwyd / *Updated*: 18/01/2024

Adolygiad Nesaf / *Next Review*: 01/2025

Ysgol Gymraeg Y Fenni
Heol Dewi Sant | St. David's Road
Y Fenni | Abergavenny
Sir Fynwy | Monmouthshire
NP7 6HF

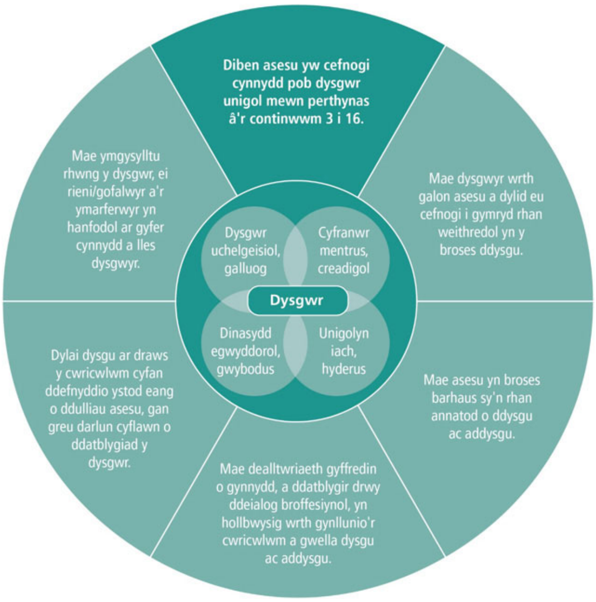
Ffôn | Tel: 01873 852388
Ebost | Email: ysgolgymraegyfenni@monmouthshire.gov.uk
Gwefan | Website: www.ysgolyfenni.co.uk

Cyflwyniad

Mae asesu yn rhan annatod o ddysgu ac addysgu ac mae’n gofyn am bartneriaethau effeithi-ol ymhlith pawb sy’n rhan o’r broses, gan gynnwys y dysgwr. Dylai'r broses asesu gan-olbwyntio ar nodi cryfderau pob dysgwr unigol, ei gyflawniadau, ei feysydd i'w datblygu a, lle y bo'n berthnasol, rhwystrau i ddysgu. Mae angen creu darlun cyflawn o ddatblygiad y plentyn. Mae asesu effeithiol yn rhoi gwybodaeth ar gyfer gwella addysgu a dysgu.

Nodir yn y canllawiau asesu'r Llywodraeth bod

"asesu yn chwarae rhan sylfaenol wrth alluogi pob dysgwr unigol i wneud cynnydd ar gyflymder priodol, gan sicrhau y caiff ei gefnogi a’i herio yn unol â hynny."



I gyflawni hyn yn ein hysgol rydym yn gweithredu dau fath o asesu, asesu ar gyfer dysgu ac asesu’r dysgu.

Asesu ar gyfer y dysgu

Mae asesu ar gyfer dysgu yn cynnwys asesu o fewn y dosbarth er mwyn codi lefel cynnydd y disgybl. Mae myfyrwyr yn cymryd ran yn y broses ddysgu ac o hyn yn magu hyder yn yr hyn y disgwylir iddynt ei ddysgu ac i ba safon. Maen nhw'n meddwl yn fwy gweithredol am ble maen nhw nawr, i ble maen nhw'n mynd a sut i gyrraedd yno.

Asesu Crynodol

Mae asesu dysgu yn cynnwys barnu perfformiad y disgyblion yn erbyn safonau cenedlaethol. Gall yr athrawon ffurfio’u barn ar ddiwedd uned o waith, ar ddiwedd blwyddyn neu ar ddiwedd cyfnod allweddol.

Dylai'r broses asesu helpu ymarferwyr i bennu'r cynnydd a wneir gan ddysgwyr unigol, a chofnodi hyn lle mae'n briodol, er mwyn deall taith y dysgwr dros wahanol gyfnodau o amser ac mewn amrywiaeth o ffyrdd. Mae hyn yn cynnwys meithrin dealltwriaeth o sut y mae dysgwr wedi dysgu, yn ogystal â'r hyn y mae wedi'i ddysgu ac yn gallu ei ddangos. Mae angen fod yn glir rôl benodol pob asesiad ac at ba ddiben y defnyddir y ddealltwriaeth a geir o'r asesiad.

Beth yw cynnydd?

Datblygu, gwella, sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth dros gyfnod o amser. Os yw'r plant yn gwneud cynnydd maent yn cynyddu dyfnder, ehangder a soffistigeiddrwydd eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth, eu sgiliau a'u galluoedd, a'u priodweddau a'u hagweddau dros gyfnod o amser.

Diben Asesu

Mae asesu yn chwarae tair prif ran yn y broses o alluogi cynnydd dysgwyr:

- cefnogi dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd
- nodi, cofnodi a myfyrio ar gynnydd dysgwyr unigol dros amser
- deall cynnydd grwpiau er mwyn myfyrio ar arferion.

Hunan Asesu

Dylai'r dysgwyr hunanasesu yn gyson. Gall y dysgwyr adnabod eu llwyddiannau a chwilio am ffyrdd i wella. Yn Cam Cynnydd 1 a 2 mae'r plant yn defnyddio emoji's coch, melyn a gwyrdd i nodi sut maent yn teimlo am eu gwaith ar dasg boed hynny wrth wneud gwaith wedi cofnodi ar ipad neu yn eu llyfrau. Yn eu llyfrau maent yn nodi smotyn coch, melyn neu gwyrdd ar sticer draenog dysgu sy'n nodi nod y wers Yn Cam Cynnydd 3 mae'r plant yn defnyddio goleuadau traffig yn eu llyfrau. Ar ddiwedd Cam Cynnydd 2 ac yng ngham Cynnydd 3 mae disgyblion yn defnyddio taflen AAMP ar ddiwedd uned o waith iaith. Defnyddir tudalennau gwerthuso hunan asesu yn wythnosol yng ngwersi Iaith a Mathemateg. (Gweler atodiad 5)

Asesu Cymheiriaid

Mae'n bwysig i roi cyfleoedd i ddysgwyr ymateb i waith eu cyfoedion ar lafar ac yn ysgrifenedig (os yw'r dysgwr â'r gallu i wneud hyn). Mae angen modelu'r broses gyda'r dysgwyr ac i wneud yn sicr ei fod e'n ddeialog rhyngddynt.

Tracio

Defnyddir system dracio electronig drwy'r ysgol. Defnyddir y wybodaeth o'n hasesiadau i gynllunio ar gyfer cynnydd ein dysgwyr. Enw'r system yw Traciwr. Mae gofyn i'r athrawon hefyd tracio sgiliau'r plant trwy ddefnyddio'r fframwaith Rhifedd, Iaith a Chymhwysedd digidol.

Targedau

Gosodwyd targedau dosbarth yn wythnosol. Gosodwyd targed Iaith a tharged Maths ym mhob dosbarth. Mae gan yr unigolion dargedau CAMU hefyd. (Gweler polisi CAMU isod).

Adroddiadau i rhieni

Mae gennym amrywiaeth o strategaethau sy'n rhoi gwybodaeth gyflawn i rieni ynglŷn â chynnydd eu plant yn yr ysgol. Rydym yn annog rhieni i gysylltu â'r ysgol os oes ganddynt bryderon am un-rhyw agwedd o waith eu plant. Rhown gyfle i rieni i gyfarfod ag athro/athrawes y plentyn yn ystod y tymor cyntaf a'r 3ydd tymor.

Yn ystod tymor y Gwanwyn rydym yn rhoi adroddiad ysgrifenedig i'r rhieni i gyd am gynnydd a chyrhaeddiadau eu plentyn.

C.A.M.U

Cyflwyniad

Mewn ymateb i ofynion y cwricwlwm newydd, cyflwynodd yr ysgol system tracio newydd yn 2022 i sicrhau datblygiad y disgyblion yn erbyn y pedwar diben.

Mae C.A.M.U yn system sydd yn asesu anghenion a chyrhaeddiad disgyblion yn gyson yn ystod eu taith trwy'r ysgol i sicrhau bo'r pedwar dibyn yn gonglfaen i'w haddysg a'u hamser yn yr ysgol. Ystyr C.A.M.U ydy cynllunio a myfyrio'r unigolyn.

Gweithrediad

Ar ddechrau pob tymor mae'r plant yn darllen datganiadau o'r pedwar diben ac yn asesu ei hun gan ddefnyddio sytem RH.A.G. * Pwrpas hwn yw bod y plant yn ymgyfarwyddo gyda'r pedwar diben ac yn adnabod eu gwendidau a chryfderau eu hunain, er mwyn iddyn nhw wybod sut i ddatblygu. Ar yr hunan asesiad ac yn ystod trafodaeth gydag athro mae'r disgybl yn gosod targed i'w hunain.

Ar ddiwedd pob tymor mae plant yn adolygu eu targedau ac yn nodi unrhyw ddatblygiad ar y daflen. (Gweler atodiad 1) Daw'r dystiolaeth ar gyfer hyn o'r traed (atodiad 4) sydd wedi cael eu rhoi ar y wal yn ystod y tymor.

Yn ogystal â'r disgyblion mae'r athrawon hefyd yn asesu datblygiad a chyrhaeddiad y disgyblion yn erbyn y pedwar maes dysgu er mwyn bwydo mewn i'w cynlluniau/ gweithgareddau tymhorol. Nodir hyn ar daflen Excel sydd yn cael ei chasglu/ chadw yn ganolog.

Y disgwyliad yw bod wal C.A.M.U ym mhob dosbarth (gweler atodiad 2) lle nodir datganiadau'r pedwar diben yn iaith y plant (fel penderfynwyd gan y staff cyfan. Gweler atodiad 3). Pan mae plentyn yn llwyddo i gyflawni un o'r datganiadau ar y wal maent yn derbyn traed i roi ar y wal yn erbyn y lliw cywir. Nodir yn y troed beth yw'r cyrhaeddiad. Gellir rhoi mwy nag un o fewn yr un troed.

Disgwylir bod y wybodaeth C.A.M.U yma yn cael ei trosglwyddo o athro i athro ar ddiwedd pob blwyddyn er mwyn sicrhau datblygiad parhaus i'r disgyblion. Fodd bynnag ni ddisgwylir datblygu linear ond datblygiad cyson wedi bwydo gan asesu tymhorol y disgybl ar athro.

* Meithrin - Blwyddyn 4.

Hanner Tymor 1 Hydref - gwyrdd

Hanner Tymor 2 Hydref - melyn

Hanner Tymor 1 Gwanwyn - glas

Hanner Tymor 2 Gwanwyn - Coch

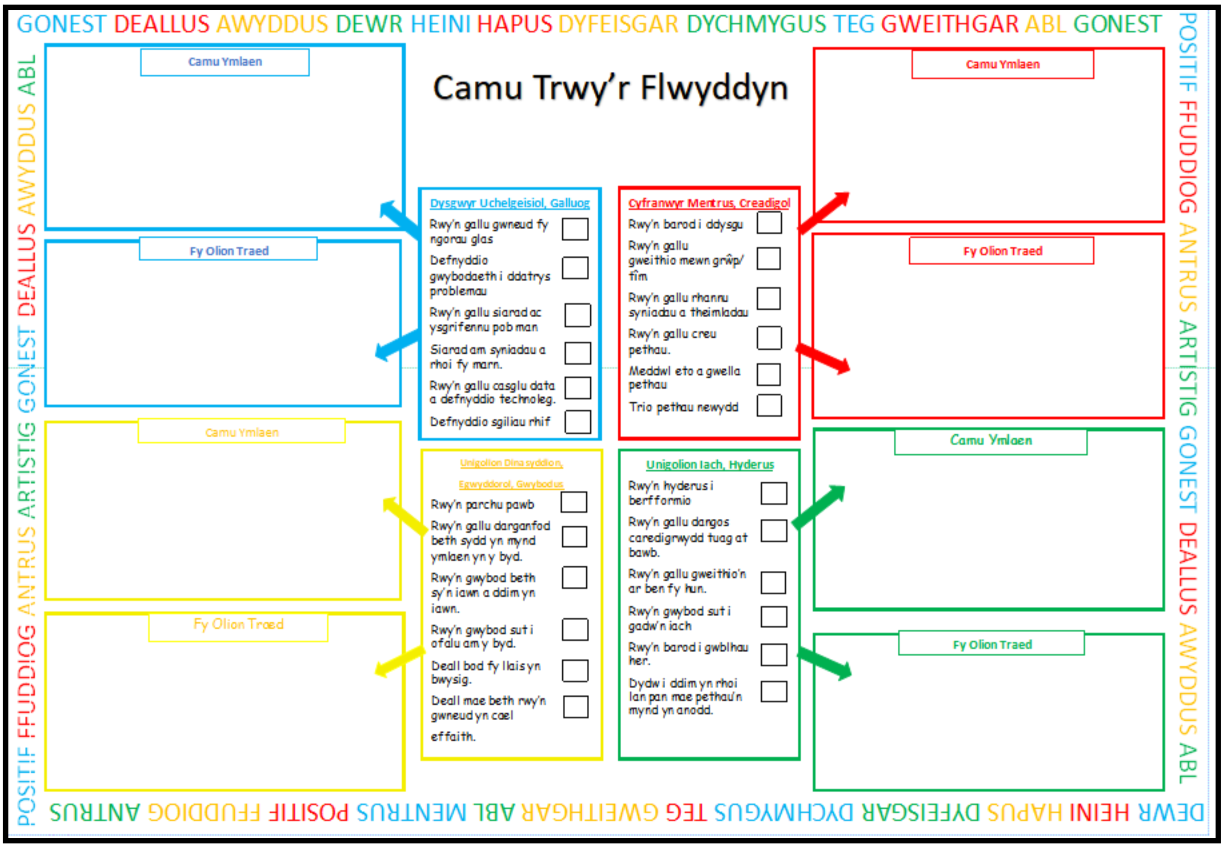
Blwyddyn 5 a 6

Parhau gyda phob lliw ond gwnewch yn siŵr bod y plant yn gweithio ar y targedau maen Wedi lliwio'n goch a melyn.

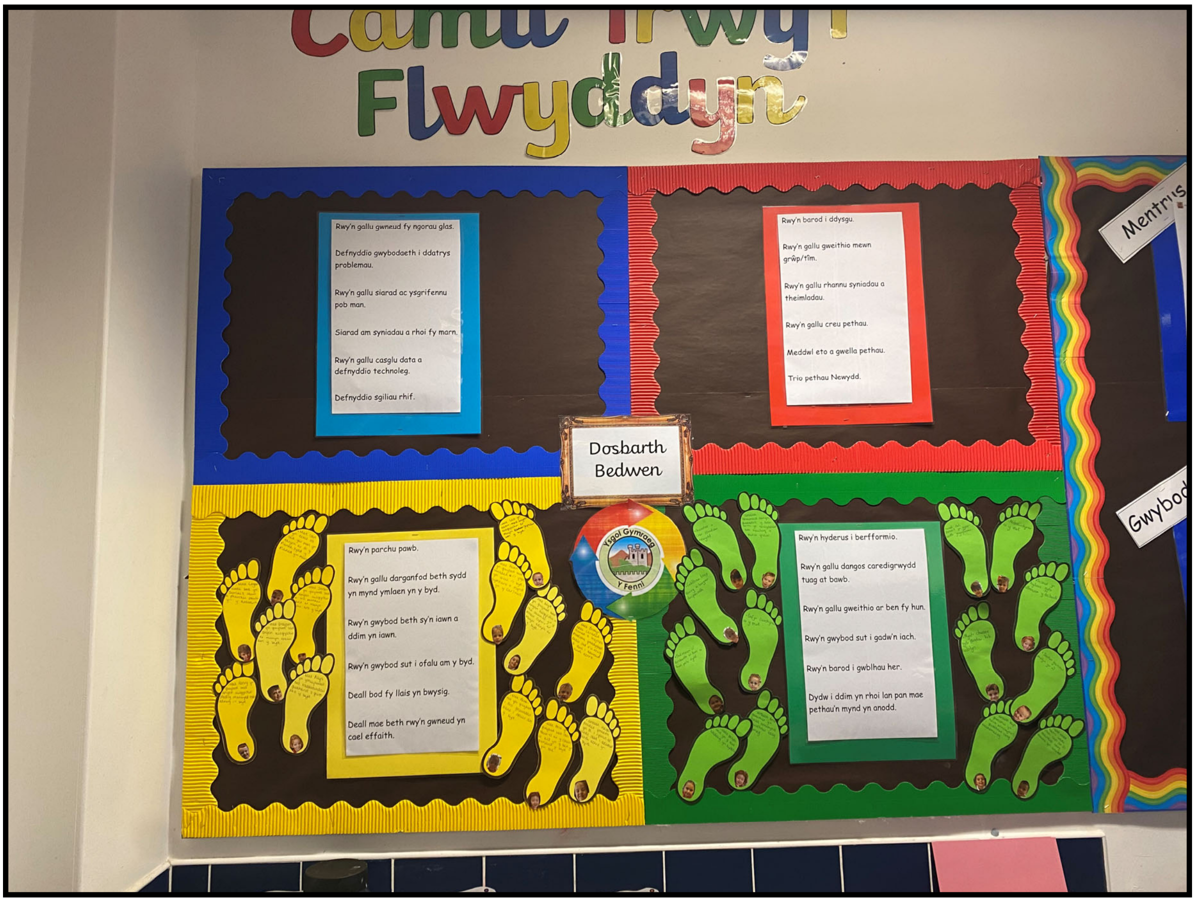
.

Atgyfnerthir gwybodaeth y disgyblion o'r pedwar diben gan wobrwyo wythnosol ar gyfer diben (lliw penodol/ gwahanol pob wythnos) yn y gwasanaeth.

Atodiad 1


GONEST DEALLUS AWYDDUS DEWR HEINI HAPUS DYFEISGAR DYCHMYGUS TEG GWEITHGAR ABL GONEST
POSITIF FFUDDIOG ANTRUS ARTISTIG GONEST DEALLUS AWYDDUS ABL
POSITIF FFUDDIOG ANTRUS ARTISTIG GONEST DEALLUS AWYDDUS ABL
DEWR HEINI HAPUS DYFEISGAR DYCHMYGUS TEG GWEITHGAR ABL MENTRUS POSITIF FFUDDIOG ANTRUS
Camu Trwy'r Flwyddyn
Camu Ymlaen
Fy Olion Traed
Camu Ymlaen
Fy Olion Traed
Camu Ymlaen
Fy Olion Traed
Camu Ymlaen
Fy Olion Traed
Dysgwyr Uchelgeisiol, Galluog
Rwy'n gallu gwneud fy ngorau glas
Defnyddio gwybodaeth i ddatrys problemau
Rwy'n gallu siarad ac ysgrifennu pob man
Siarad am syniadau a rhoi fy marn.
Rwy'n gallu casglu data a defnyddio technoleg.
Defnyddio sgiliau rhif
Cyfranwyr Mentrus, Creadigol
Rwy'n barod i ddysgu
Rwy'n gallu gweithio mewn grŵp/ tîm
Rwy'n gallu rhannu syniadau a theimladau
Rwy'n gallu creu pethau.
Meddwl eto a gwella pethau
Trio pethau newydd
Unigolion Dinasyddion, Egwyddorol, Gwybodus
Rwy'n parchu pawb
Rwy'n gallu darganfod beth sydd yn mynd ymlaen yn y byd.
Rwy'n gwybod beth sy'n iawn a ddim yn iawn.
Rwy'n gwybod sut i ofalu am y byd.
Deall bod fy llais yn bwysig.
Deall mae beth rwy'n gwneud yn cael effaith.
Unigolion Iach, Hyderus
Rwy'n hyderus i berfformio
Rwy'n gallu dangos caredigrwydd tuag at bawb.
Rwy'n gallu gweithio'n ar ben fy hun.
Rwy'n gwybod sut i gadw'n iach
Rwy'n barod i gwblhau her.
Dydw i ddim yn rhoi lan pan mae pethau'n mynd yn anodd.

Atodiad 2


Flwyddyn
Rwy'n gallu gwneud fy ngorau glas.
Defnyddio gwybodaeth i ddatrys problemau.
Rwy'n gallu siarad ac ysgrifennu pob man.
Siarad am syniadau a rhoi fy marn.
Rwy'n gallu casglu data a defnyddio technoleg.
Defnyddio sgiliau rhif.
Rwy'n barod i ddysgu.
Rwy'n gallu gweithio mewn grŵp/tîm.
Rwy'n gallu rhannu syniadau a theimladau.
Rwy'n gallu creu pethau.
Meddwl eto a gwella pethau.
Trio pethau Newydd.
Mentrus
Dosbarth Bedwen
Ysgol Gymraeg Y Fenni
Rwy'n parchu pawb.
Rwy'n gallu darganfod beth sydd yn mynd ymlaen yn y byd.
Rwy'n gwybod beth sy'n iawn a ddim yn iawn.
Rwy'n gwybod sut i ofalu am y byd.
Deall bod fy llais yn bwysig.
Deall mae beth rwy'n gwneud yn cael effaith.
Rwy'n hyderus i berfformio.
Rwy'n gallu dangos caredigrwydd tuag at bawb.
Rwy'n gallu gweithio ar ben fy hun.
Rwy'n gwybod sut i gadw'n iach.
Rwy'n barod i gwblhau her.
Dydw i ddim yn rhoi lan pan mae pethau'n mynd yn anodd.

Atodiad 2

Rwy'n barod i ddysgu.

Rwy'n gallu gweithio mewn grŵp/tîm.

Rwy'n gallu rhannu syniadau a theimladau.

Rwy'n gallu creu pethau.

Meddwl eto a gwella pethau.

Trio pethau Newydd.

Rwy'n gallu gwneud fy ngorau glas.

Defnyddio gwybodaeth i ddatrys problemau.

Rwy'n gallu siarad ac ysgrifennu pob man.

Siarad am syniadau a rhoi fy marn.

Rwy'n gallu casglu data a defnyddio technoleg.

Defnyddio sgiliau rhif.

Rwy'n hyderus i berfformio.

Rwy'n gallu dangos caredigrwydd tuag at bawb.

Rwy'n gallu gweithio ar ben fy hun.

Rwy'n gwybod sut i gadw'n iach.

Rwy'n barod i gwblhau her.

Dydw i ddim yn rhoi lan pan mae pethau'n mynd yn anodd.

Rwy'n parchu pawb.

Rwy'n gallu darganfod beth sydd yn mynd ymlaen yn y byd.

Rwy'n gwybod beth sy'n iawn a ddim yn iawn.

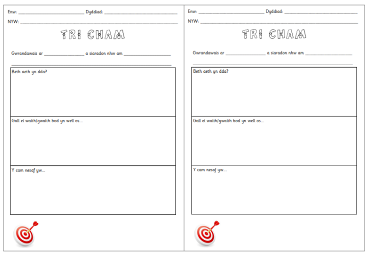
Rwy'n gwybod sut i ofalu am y byd.

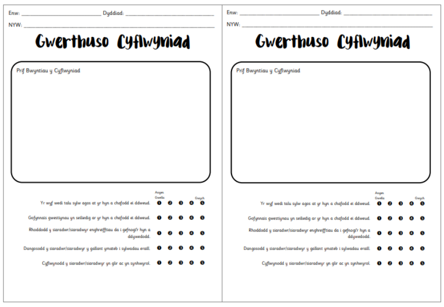
Deall bod fy llais yn bwysig.

Deall mae beth rwy'n gwneud yn cael effaith.

Atodiad 4

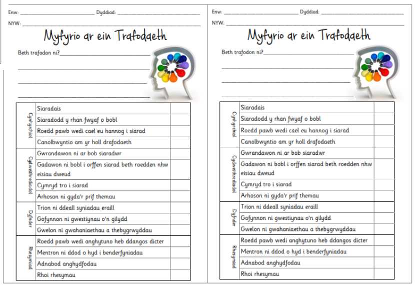
Atodiad 5

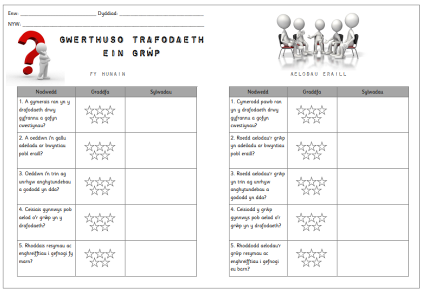

TRI CHAM
Beth aeth yn dda?
Gall ei waith/gwaith fod yn well os...
Y cam nesaf yw...
TRI CHAM
Beth aeth yn dda?
Gall ei waith/gwaith fod yn well os...
Y cam nesaf yw...

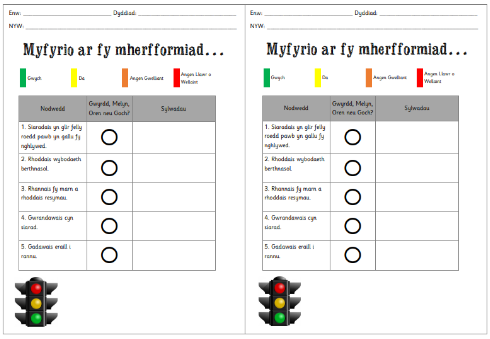

Gwerthuso Cyflwyniad
Prif Bwyntiau y Cyflwyniad
Gwerthuso Cyflwyniad
Prif Bwyntiau y Cyflwyniad

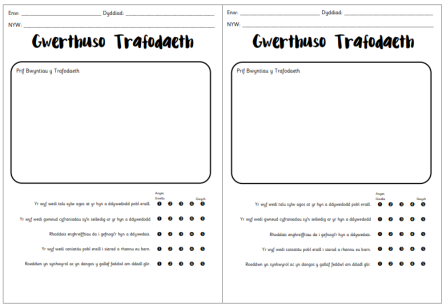
Trafodaeth Grŵp
Trafodaeth Grŵp

Gwerthuso Cyflwyniad Grŵp
Beth aeth yn dda?
Gall eu gwaith fod yn well os...
Gwerthuso Cyflwyniad Grŵp
Beth aeth yn dda?
Gall eu gwaith fod yn well os...

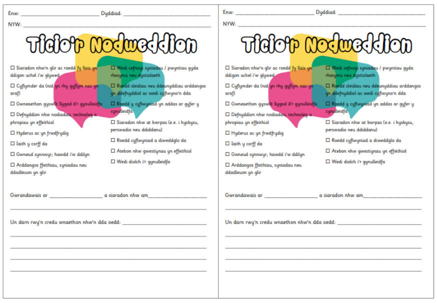

Myfyrio ar ein Trafodaeth
Beth trafodon ni?
Myfyrio ar ein Trafodaeth
Beth trafodon ni?

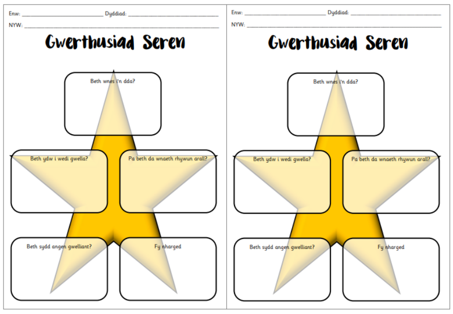

GWERTHUSO TRAFODAETH EIN GRŴP
FY HUNAIN
AELODAU ERAILL
Nodwedd
Gradd
Sylwadau


Myfyrio ar fy mherfformiad...
Gwyrdd
Da
Angen Gwelliant
Angen Llawer o Welliant
Nodwedd
Gwyrdd, Melyn, Oren neu Goch?
Sylwadau
1. Siaradais yn glir fel y roedd pawb yn gallu fy nghlywed.
2. Rhoddais wybodaeth berthnasol.
3. Rhannais fy marn a rhoddais resymau.
4. Gwrandawais cyn siarad.
5. Gadawais eraill i rannu.
Myfyrio ar fy mherfformiad...
Gwyrdd
Da
Angen Gwelliant
Angen Llawer o Welliant
Nodwedd
Gwyrdd, Melyn, Oren neu Goch?
Sylwadau
1. Siaradais yn glir fel y roedd pawb yn gallu fy nghlywed.
2. Rhoddais wybodaeth berthnasol.
3. Rhannais fy marn a rhoddais resymau.
4. Gwrandawais cyn siarad.
5. Gadawais eraill i rannu.


Gwerthuso Trafodaeth
Prif Bwyntiau y Trafodaeth
Gwerthuso Trafodaeth
Prif Bwyntiau y Trafodaeth

Gwerthuso Trafodaeth Grŵp
Fy Ymdrech:
Beth wnes i'n dda?
Fy nharged er mwyn gwella:
Ymdrech Disgybl 1:
Beth wnaethon nhw'n dda?
Ei darged/targed er mwyn gwella?
Ymdrech Disgybl 2:
Beth wnaethon nhw'n dda?
Ei darged/targed er mwyn gwella?
Ymdrech Disgybl 3:
Beth wnaethon nhw'n dda?
Ei darged/targed er mwyn gwella?
Ymdrech Disgybl 4:
Beth wnaethon nhw'n dda?
Ei darged/targed er mwyn gwella?
Ymdrech Disgybl 5:
Beth wnaethon nhw'n dda?
Ei darged/targed er mwyn gwella?


Ticio'r Nodweddion
Ticio'r Nodweddion


Gwerthusiad Seren
Beth wnes i'n dda?
Beth ydw i wedi gwella?
Fy beth da wnaeth rhywun arall?
Beth sydd angen gwelliant?
Fy nharged
Gwerthusiad Seren
Beth wnes i'n dda?
Beth ydw i wedi gwella?
Fy beth da wnaeth rhywun arall?
Beth sydd angen gwelliant?
Fy nharged